**Части речи**

**Возможный сценарий урока**

**Предварительная подготовка урока:** учителю необходимо ознакомиться с материалами урока, распечатать рабочие листы для обучающихся.

**Проведение урока:** урок проводится на территории ГБУК г. Москвы «Мемориальный музей космонавтики» (Проспект Мира, 111). В связи с этим, проводится инструктаж учащихся по технике безопасного поведения в транспорте, в местах большого скопления людей. Класс обязательно сопровождают работники образовательной организации (количество сопровождающих зависит от размера групп).

**Продукт урока:** восстановление послания космонавтов и решение «космического кроссворда»

**Блок 1. Зал «Вводный»**

Вводная часть. Правила поведения в музее. Учитель делает акцент, что это урок, а не экскурсия. Определяет, что в рамках этого урока учащиеся смогут рассмотреть некоторые понятия из области космонавтики.

**Блок 2. Зал «Утро космической эры».**

Учитель рассказывает о том, что сегодня обучающимся предстоит работать со словами, которые космонавты и инженеры используют в своей речи (см. файл text4teacher1).

Космонавтика — очень сложная наука, которая посвящена тому, как правильно и безопасно летать в космос. Необходимо обязательно разбираться в самых мелких деталях, точно знать, что означает то или иное сложное слово, которое специалисты в своей речи употребляют, чтобы не допустить ошибок.

Обучающиеся выполняют задание 1 рабочего листа (руководствуясь текстовым материалом в рабочем листе).

**Блок 3. Зал «Утро космической эры». Стенд с информацией о полёте Ю.А. Гагарина**

Учитель рассказывает о том, что первым космонавтом планеты был Ю.А. Гагарин, который потом стал настоящей знаменитостью (см. файл text4teacher1).

Ю.А. Гагарин стал первым человеком, отправившимся в космос. О нем писали газеты, о нем говорили по радио: весь мир узнал, что первым на орбите оказался советский специалист.

Обучающиеся выполняют задание 2 рабочего листа.

**Блок 4. Зал «Утро космической эры». Макет ракеты-носителя «Восток» с инфографикой**

Учитель рассказывает о ракете-носителе и о приземлении Ю.А. Гагарина (см. файл text4teacher1).

Ракета-носитель «Восток» помогла вывести на орбиту одноименный корабль с нашим космонавтом внутри. А один из самых сложных этапов — посадка, во время которого космонавты испытывают колоссальные перегрузки.

Обучающиеся выполняют задание 3 рабочего листа.

**Блок 5. Зал «Утро космической эры». Скафандр «СК-1»**

Учитель рассказывает о скафандре первой шестёрки космонавтов (см. файл text4teacher1).

Для космического полёта необходим скафандр — сложная система, над созданием которой трудился целый коллектив специалистов.

Обучающиеся выполняют задание 4 рабочего листа.

**Блок 6. Зал «Утро космической эры». Скафандр «Беркут»**

Учитель рассказывает о скафандре «Беркут» (см. файл text4teacher1).

Но Ю.А. Гагарин в открытый космос не выходил. Это сделал другой советский космонавт, А.А. Леонов. Его скафандр сильно отличался от скафандра Ю.А. Гагарина.

Обучающиеся выполняют задание 5 рабочего листа.

**Блок 7. Зал** **«Утро космической эры». Шлюзовая камера «Волга»**

Учитель рассказывает о первом выходе в открытый космос (см. файл text4teacher1).

Для безопасного выхода в открытый космос понадобится нечто вроде «коридора» между кораблем и самим космосом. Такой «коридор» называется «шлюзовая камера», но попасть в нее нужно особым образом.

Обучающиеся выполняют задание 6 рабочего листа (руководствуясь текстовым материалом в рабочем листе).

**Блок 7. Зал «Утро космической эры». Рефлексия**

Обучающиеся выполняют финальное задание. Подведение итогов. Обучающиеся вспоминают все пройденное за время урока, определяют, что было новым для них, что было понятно полностью, что оказалось не до конца понятным, о чем хотелось бы узнать больше.